

ABSTRACT

The title of this research is Training Design to Improve Mother's Resilience to Face, Overcome, and Strengthen of Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD). This Research emphasized on mother's ability to face, overcome, and strengthened to optimal development of children with ADHD. This research aims to design one training program to improve mother ability to face, overcome, and strengthen of children with ADHD.

This research is design using quasi experiment method, namely The One Group Pretest-posttest Design. The subject of this research are three mothers who has children with ADHD, the age of children is 7-9 years old who had ADHD based on Psychiatrist's diagnose. The data of mother's resilience was taken from interview and questioner result that based on resilience concept from Grothberg (1999). Afterward the data was taken about mother resilience condition, then training program designed to improve mother's resilience.

The training program has been used the adult learning approach. This training was carried out two days and emphasized on mother's inner strength exploration to face, overcome, and strengthen of children ADHD condition.

Result of the research to show that the training program not successful to improve mother's resilience, nevertheless after was measured of mother's knowledge about how to improve resilience to face, overcome, and strengthen of children with ADHD.

Keyword: Resilience, Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD), Training, I Have Factor, I am Factor, and I Can Factor.

ABSTRAK

Penelitian berjudul Rancangan Modul Pelatihan Meningkatkan Resiliensi ibu dalam menghadapi anak Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktifitas (GPPH). Penelitian ini didasari pada pentingnya ketahanan dan kemampuan ibu dalam menghadapi anak GPPH agar dapat mengoptimalkan perkembangan anak GPPH. Penelitian ini bertujuan untuk merancang suatu program pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan ibu dalam mengatasi, menghadapi, dan bertahan terhadap kondisi anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas.

Rancangan penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimental, yakni *The one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah 3 orang ibu yang memiliki anak GPPH yang usia anak 7-9 tahun berdasarkan diagnosis dari ahli psikiater. Data mengenai kondisi resiliensi ibu diperoleh berdasarkan observasi, wawancara dan angket yang mengacu pada konsep resiliensi yang dikemukakan oleh Grothberg (1999). Berdasarkan data yang diperoleh mengenai kondisi ibu dalam menghadapi anak dengan gangguan pemusatan disertai hiperaktivitas, dirancang suatu modul pelatihan meningkatkan resiliensi ibu dalam menghadapi anak dengan gangguan pemusatan perhatian disertai hiperaktivitas.

Pendekatan yang digunakan dalam pelatihan ini mengacu pada pembelajaran orang dewasa. Pelatihan ini dilaksanakan selama dua hari dengan menekankan pada upaya menggali kekuatan yang bersumber dari luar diri dan mengembangkan kekuatan yang bersumber dari dalam diri untuk menghadapi kondisi anak GPPH.

Hasil yang diperoleh setelah mengikuti pelatihan menunjukkan tidak adanya peningkatan resiliensi ibu, meski demikian setelah dilakukan pengukuran terhadap pengetahuan ibu mengenai resiliensi terdapat peningkatan pemahaman mengenai resiliensi.

Kata Kunci: Resiliensi, Gangguan Pemusatan Perhatian disertai Hiperaktifitas (GPPH), Pelatihan, *I have factor* (yang merupakan kekuatan yang bersumber dari luar diri individu), *I Am factor* (merupakan kekuatan yang bersumber dari dalam diri individu), dan *I can factor* (yang merupakan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki individu dalam menghadapi kesulitan).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Maha Suci Allah, puji dan syukur yang tiada terkira atas rahmat yang senantiasa Allah SWT limpahkan selama penulisan tesis ini sehingga akhirnya dapat terselesaikan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi di Universitas Padjadjaran, Bandung.

Dalam proses pembuatan tesis ini, penulis mendapat banyak pembelajaran mengenai penyusunan suatu penelitian ilmiah, proses perancangan program pelatihan, dan pelaksanaan uji coba pelatihan. Penulis juga mendapat tambahan pengalaman dan pengetahuan baik dari segi akademik maupun dari segi pengembangan diri pribadi penulis.

Berbagai hal yang dilalui penulis saat menyelesaikan penelitian ini, merupakan pengalaman yang sangat berharga, sekaligus mengingatkan penulis untuk menjadi lebih baik. Penulis menyadari karya tulis ini masih jauh dari sempurna, namun semoga saja mampu memberikan manfaat bagi para pembaca.

Tesis ini terwujud berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Juke Roosjati Siregar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran Bandung, dengan segala kebijakan yang sangat mendukung dalam memacu penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Sutji Martiningsih Wibowo, M.Si, selaku pembimbing utama yang dengan sabar memberikan semangat dan meluangkan waktunya untuk mengarahkan

serta memberikan ilmunya kepada penulis selama masa bimbingan hingga tesis ini selesai.

3. Dra. Poeti Joeffiani, M.Si, selaku pembimbing pendamping yang penuh ketulusan dalam meluangkan waktunya dan memberikan masukan, serta memberikan semangat agar tesis ini segera selesai.
4. Seluruh Staf Pengajar Program Magister Profesi Psikologi Universitas Padjadjaran yang telah membagi ilmu dan pengalamannya kepada peneliti.
5. Ibu-ibu peserta pelatihan yang telah meluangkan waktu untuk mengikuti pelatihan dan memberikan informasi yang penulis butuhkan.
6. Abdul Wahid, teman hidupku yang selalu setia membantu, mendoakan, menguatkan, memberi perhatian dan kasih sayangnya yang tulus. Anak-anakku tercinta Alif, Akbar dan Alisia yang selalu mendoakan, menghibur dan memberi semangat agar tesis ini segera selesai.
7. Kedua orang tua Ibunda Hj. Najmiah serta Ayahanda Prof. Abdul Muin Liwa atas kasih sayang, perhatian dan bantuannya yang hanya dapat tergantikan dengan pahala dan kebajikan dari Allah SWT, serta adik-adikku yang selalu mendoakan.
8. Mertua Hj. Andi Besse Dalima dan H. Andi Muhammad Ali Yusuf atas doanya yang tulus, dukungan dan perhatiannya kepada penulis.
9. Fitri Aryanti dan Yanti Rubiyanti teman seperjuangan di Magister Profesi Psikologi angkatan 6 Non Reg. yang selalu saling mendukung, membantu dan berbagi selama proses bimbingan tesis ini.

10. Kakak Yeyen, kakak Nunung, kakak Cici, dan Kaka R, atas bantuan dan dukungannya selama proses pengambilan data, dan pendengar yang baik saat curhat kalau lagi “mentok”.
11. Ibu Nani, Ibu Umi, Pak Asep dan Pak Djuju terima kasih atas waktu dan bantuan dalam hal administrasi akademik.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini dan tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik untuk amal ibadah yang telah diberikan.

Bandung, Pebruari 2010

Penulis,

Sitti Murdiana

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| JUDUL DALAM | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| ABSTRACT | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR DIAGRAM | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 9 |
| 1.3 Maksud, Tujuan, dan Kegunaan Penelitian | 10 |
| 1.3.1 Maksud Penelitian | 10 |
| 1.3.2 Tujuan Penelitian | 11 |
| 1.3.3 Kegunaan Penelitian | 11 |
| 1.4 Metodologi | 11 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN | 13 |
| 2.1 KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| 2.1.1. Perancangan Program Pelatihan | 13 |
| 2.1.1.1.Rancangan Program Pelatihan | 14 |
| 2.1.2. Pembelajaran Orang Dewasa | 27 |
| 2.1.3.Ranah Kognitif | 30 |
| 2.1.4. Evaluasi Pelatihan | 32 |
| 2.1.5. Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas | 35 |
| 2.1.5.1. Definisi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktifitas | 35 |
| 2.1.5.2. Karakteristik anak GPPH | 35 |
| 2.1.5.3. Reaksi Orangtua dalam menghadapi anak GPPH | 39 |
| 2.1.6. Resiliensi | 41 |
| 2.1.6.1. Definisi Resiliensi | 41 |
| 2.1.6.2. Lima Dasar Pembentukan Resiliensi | 41 |
| 2.1.6.3. Paradigma Resiliensi | 45 |
| 2.1.6.4. Hubungan antara Lima dasar resiliensi (<i>building Blocks resiliency</i>) dengan ketiga factor resiliensi | 47 |
| 2.1.6.5. Resiliensi ibu dalam menghadapi anak GPPH | 50 |

| | |
|---|------------|
| 2.1.6.6. Panduan Pengembangan Resiliensi | 55 |
| 2.2. KERANGKA PEMIKIRAN | 57 |
| 2.3. Hipotesis | 67 |
| BAB III METODE DAN SUBYEK PENELITIAN | 68 |
| 3.1 Rancangan Program Pelatihan | 68 |
| 3.2 Uji Coba Rancangan Penelitian | 80 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 82 |
| 3.3.1. Variabel bebas | 82 |
| 3.3.2. Variabel terikat | 83 |
| 3.4 Subjek Penelitian | 85 |
| 3.4.1. Teknik Pengambilan Sampel | 85 |
| 3.4.2. Karakteristik Sampel | 85 |
| 3.5 Alat Ukur/ Alat Evaluasi Pelatihan | 86 |
| 3.5.1. Kuesioner reaksi peserta | 86 |
| 3.5.2. Kuesioner hasil belajar | 86 |
| 3.6 Jadwal Penelitian | 87 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 88 |
| 4.1 Hasil Pengukuran resiliensi ibu sebelum dan sesudah Pelatihan | 89 |
| 4.2 Hasil dan Pembahasan reaksi responden terhadap Keseluruhan Proses uji coba rancangan program pelatihan | 94 |
| 4.2.1 Penilaian peserta mengenai manfaat, kegunaan, dan harapan peserta terhadap pelatihan | 94 |
| 4.2.2 Tercapainya tujuan pelatihan secara umum | 97 |
| 4.2.3 Penilaian peserta terhadap materi yang diberikan | 100 |
| 4.2.4 Pembahasan waktu pelaksanaan uji coba Rancangan | 100 |
| 4.2.5 Penilaian peserta mengenai metode penyampaian materi pelatihan | 104 |
| 4.2.6 Penilaian peserta terhadap alat bantu yang digunakan | 109 |
| 4.2.7 Pembahasan reaksi peserta per-sesi | 110 |
| 4.3. Hasil dan Pembahasan mengenai proses belajar responden Uji coba rancangan pelatihan | 123 |
| BAB V SARAN DAN KESIMPULAN | 125 |
| 5.1 Kesimpulan | 125 |
| 5.2 Saran | 125 |

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**

127

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Rancangan Pelatihan | 79 |
| Tabel 3.2 Rancangan Penelitian | 81 |
| Tabel 3.3 Jadwal Penelitian | 87 |
| Tabel 4.1 Penilaian peserta terhadap kemampuan fasilitator | 108 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|-----|
| Diagram 4.1. Penilaian peserta mengenai tercapainya tujuan pelatihan | 98 |
| Diagram 4.2 Penilaian peserta terhadap materi | 100 |
| Diagram 4.3 Penilaian peserta terhadap menarik tidaknya metoda Ceramah | 104 |
| Diagram 4.4. Penilaian peserta terhadap kemudahan materi | 104 |
| Diagram 4.5 Penilaian peserta terhadap menarik tidaknya metoda Diskusi | 105 |
| Diagram 4.6. Penilaian peserta terhadap kemudahan memahami materi melalui metoda diskusi | 105 |
| Diagram 4.7. Penilaian peserta mengenai metoda permainan | 106 |
| Diagram 4.8. Penilaian peserta terhadap kemudahan memahami materi melalui metoda permainan | 106 |
| Diagram 4.9. Penilaian peserta mengenai menarik tidaknya metoda kasus | 107 |
| Diagram 4.10 Penilaian peserta mengenai mudah tidaknya memahami materi melalui metoda kasus | 107 |