

**MODUL PELATIHAN KEMAMPUAN PENDAMPINGAN
ANAK USIA 3-6 TAHUN.**

oleh:

**SITI SARAH MARY MORSE
190420120031**

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi
Program Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Padjadjaran
Pendalaman Psikologi Pendidikan**



**UNIVERSITAS PADJADJARAN
FAKULTAS PSIKOLOGI
MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
BANDUNG
2015**

**RANCANGAN MODUL PELATIHAN KEMAMPUAN
PENDAMPINGAN ANAK USIA 3-6 TAHUN.**

oleh:

SITI SARAH MARY MORSE

190420120031

TESIS

**Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi
Program Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Padjadjaran
Pendalaman Psikologi Pendidikan**

Bandung, Desember 2015

Pembimbing Utama

P embimbing Pendamping

Dra. Indun Lestari S, M.Psi

Fitri Lubis

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud untuk menemukan bentuk pelatihan yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan pendampingan untuk dapat menentukan rangsangan perkembangan sesuai tahap perkembangan anak usia 3-6 tahun pada pendamping Rumah Pintar Cikeas. Hal ini ini perlu karena pendampingan yang memberikan rangsangan pada aspek-aspek perkembangan yang sesuai tahap perkembangan anak dapat membantu optimalisasi perkembangan anak. Aspek-aspek perkembangan anak usia 3-6 tahun yang berkembang optimal merupakan kemampuan dasar untuk dapat mengikuti belajar di Sekolah Dasar.

Kemampuan pendamping merupakan sesuatu yang dapat dilatih dan ditingkatkan. Pelatihan adalah salah satu tipe pembelajaran berdasarkan pengalaman yang diungkapkan dalam *experiential learning*. Hasil akhir pembelajaran yang disasar pada penelitian ini menyasar pada aspek kognitif. Materi pelatihan disusun berdasarkan hasil analisa kebutuhan berkaitan dengan kemampuan pendampingan yang perlu ditingkatkan pada subjek penelitian. Penelitian ini termasuk *field experimental*, yaitu kajian penelitian dalam situasi nyata dengan memanipulasi satu variabel bebas dan dengan mengontrol secara cermat kondisi yang mungkin timbul dalam suatu situasi (kerlinger, 1986). Rancangan penelitian adalah *quasi experimental design* berupa *single group pre-test – post-test (before-after)* (Campbell & Stanley, 1966). Uji statistik yang digunakan adalah uji t berpasangan dan menjadi subjek penelitian adalah seluruh pendamping anak usia 3-6 tahun yang aktif melakukan pendampingan.

Hasil pengujian statistik menunjukkan pelatihan kemampuan pendampingan anak 3-6 tahun meningkatkan pengetahuan perkembangan anak usia dini, kemampuan menilai perkembangan dan kemampuan mengguraikan alasan penilaian perkembangan pada subjek penelitian. Dengan meningkatnya pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan untuk melakukan pendampingan, diharapkan juga meningkatkan kemampuan pendamping untuk dapat menentukan rangsangan perkembangan sesuai tahap perkembangan (Essa, 2011).

Di akhir penelitian ada beberapa saran yang diajukan, baik dalam bentuk teoritis maupun praktis, berkaitan dengan penelitian selanjutnya dan hal-hal yang mendukung peningkatan kemampuan pendampingan anak usia 3-6 tahun.