

B.10



Temu Ilmiah Nasional dan Kongres XI Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI)



18 - 20 MARET 2010 - SURAKARTA, JAWA TENGAH

Buku Panduan Acara dan Kumpulan Abstrak

Dalam
Keberagaman
Menuju Indonesia
yang Lebih Baik





**Temu Ilmiah Nasional dan Kongres XI
Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI)**

B.10



18 - 20 MARET 2010 - SURAKARTA, JAWA TENGAH

**Buku Panduan Acara
dan
Kumpulan Abstrak**

**Dalam
Keberagaman
Menuju Indonesia
Yang Lebih Baik**





HIMPSI

**TEMU ILMIAH NASIONAL & KONGRES XI
HIMPUNAN PSIKOLOGI INDONESIA**

Surakarta, 18-20 Maret 2010

frei
20/03/10

Ketua Bagian Psikologi Perkembangan



Drs. Peter R. Nelwan, MA
NIP. 130934831

Mengetahui :
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Padjadjaran



Prof. Dr. Juke Roosjati Siregar, M.Pd
NIP. 130703517

Terdaftar di perpustakaan
Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran



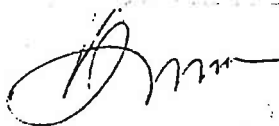
TELAH DICATAT/DIDOKUMENTASIKAN PADA
PERPUSTAKAAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PADJADJARAN

Kepala Perpustakaan



Dr. Ratna Jatnika, MT
NIP.19632021988032003

Telah diperiksa oleh :
Guru Besar/Dosen Senior



Prof. Dr. Hj Kusdwiratri Setyono
NIP. 130188424

Mengetahui :
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Padjadjaran



Prof. Dr. Hj. Juke Roosjati Siregar, M.Pd
NIP. 19471118. 197903. 2 001



L.3.B5.2

PELATIHAN CERDAS ANGKA: PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN GURU TK S MENGENAI KONSEP DASAR PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN

Fitri Ariyanti Abidin

Hendriati Agustiani ✓

Peter R. Nelwan

Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran

Dewasa ini, banyak Taman Kanak-Kanak yang mengajarkan penjumlahan dan pengurangan langsung menggunakan lambang bilangan dan lambang operasi bilangan pada siswanya yang berusia 4-5 tahun. Hal ini tidak sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif anak yang masih berada pada tahap preoperational (Piaget, 1979). Berdasarkan need assessment yang dilakukan terhadap 27 guru TK dari 5 TK di Kota Bandung, diperoleh data bahwa; (1) guru belum sepenuhnya mengetahui karakteristik perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun, (2) guru belum sepenuhnya mengetahui hakikat dari bilangan dan operasi bilangan sebagai sebuah konsep yang abstrak bagi anak, (3) guru menganggap "menulis lambang bilangan" merupakan hal yang paling mendasar bagi anak untuk bisa memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan. Sebaliknya, kegiatan yang termasuk ke dalam pre-number concept yang sebenarnya merupakan dasar pemahaman anak terhadap makna bilangan dan operasi bilangan dianggap sebagai tahapan yang berada di bagian terakhir. Berdasarkan hasil need assessment tersebut, dilakukan penelitian berupa perancangan dan pelaksanaan program untuk meningkatkan pemahaman guru TK mengenai konsep-konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) memperoleh program pelatihan "Cerdas Angka" yang sesuai dengan kebutuhan guru-guru di TK S, (2) memperoleh data mengenai pengaruh pelatihan "Cerdas Angka" terhadap pemahaman guru TK mengenai konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan pada anak usia 4-5 tahun. Subjek Penelitian adalah guru TK S sebanyak 6 orang, berjenis kelamin perempuan, usia berada pada rentang 22-41 tahun, pengalaman mengajar sebagai guru TK 3-11 tahun, suku bangsa Sunda, dengan latar belakang pendidikan dari SLTA sampai dengan S1; yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perancangan program pelatihan menggunakan pendekatan instructional design dan diujicobakan untuk mendapatkan program pelatihan yang dapat digunakan sebagai treatment terhadap guru TK S. Untuk menguji pengaruh pelatihan digunakan pendekatan quasi eksperimental, yaitu nonequivalent control group design. Data didapat dari objective test dan observasi selama proses pelatihan. Pengujian hipotesis menggunakan statistik uji Wilcoxon Signed Rank dan Mann Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pemahaman guru TK S mengenai konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan pada anak usia 4-5 tahun, namun peningkatannya tidak signifikan ($p=0.285$, $\alpha=0.05$). Pengalaman masa lalu dan kesediaan untuk menerima informasi baru merupakan faktor yang mempengaruhi peningkatan pengetahuan dan pemahaman peserta.

Kata kunci: konsep dasar penjumlahan dan pengurangan bilangan, instructional design, quasi eksperimental

Email: fitri.psi@gmail.com, tiawiraatmadja@yahoo.com, pnelwan@yahoo.com