

ABSTRAK

IZZA IMANIA. Pelatihan Membentuk Pengetahuan Aplikatif Mengidentifikasi Masalah untuk Memutuskan Meminta Dukungan Orang Tua Pada Remaja Awal Target Bullying

Pembimbing : Prof. Dr. Juke R Siregar, M.Pd. & Laila Qodariah, S.Psi. M.Psi.

Penelitian berjudul Pelatihan Membentuk Pengetahuan Aplikatif Mengidentifikasi Masalah untuk Memutuskan Meminta Dukungan Orang Tua Pada Remaja Awal Target Bullying ini disusun untuk mendapatkan bentuk pelatihan Membentuk Pengetahuan Aplikatif Mengidentifikasi Masalah yang tepat dalam membantu target *bullying* mengidentifikasi masalahnya. Hasil studi awal menunjukkan bahwa target *bullying* luput mengidentifikasi masalah *bullying* dengan jelas sehingga tidak melapor pada orangtua karena takut masalah semakin memburuk. Subjek penelitian ini merupakan remaja awal usia 12-13 tahun target *bullying* di sekolah yang terjaring berdasarkan alat ukur *Olweus Bullying/Victim Questionnaire* dan wawancara. Penelitian ini terdiri dari dua tahapan studi yaitu perancangan panduan pelatihan dan uji coba rancangan panduan pelatihan. Perancangan panduan pelatihan dilakukan dengan menggunakan prinsip *experiential learning* (Beard & Wilson, 2006) dan referensi teori mengidentifikasi masalah dari Brim (1962) dan *World Health Organization* (2005). Uji coba panduan pelatihan dilakukan dengan menggunakan pendekatan *one-group pretest-posttest design*. Data utama diperoleh dengan menggunakan alat ukur Mengidentifikasi Masalah *Bullying* dan data observasi peserta sebagai data penunjang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan dari pelatihan dapat tercapai. Metode dan setiap aspek dalam pelatihan dinilai mampu menunjang ketercapaian tujuan pelatihan. Dengan uji signifikansi *Wilcoxon Related t-test* didapatkan *z-score* -2.023 dan *ASL* 0.43 dengan $\alpha = 0.05$ yang menunjukkan peningkatan skor yang signifikan. Hasil *posttest* menunjukkan dua orang responden mengalami pembentukan pengetahuan aplikatif mengidentifikasi masalah sebesar 75% , dua orang responden mengalami pembentukan sebesar 50% dan satu orang responden sebesar 25%. Bentuk bahasa pada penyampaian materi dan alat ukur, karakteristik dan daya tangkap responden berpengaruh terhadap hasil pengukuran pembentukan pengetahuan aplikatif mengidentifikasi masalah *bullying*.

Kata Kunci : *Bullying, Problem Identification Training, early adolescent, one-group pretest-posttest design.*

ABSTRACT

IZZA IMANIA. *Applicative Knowledge Training about Problem Identification in Decide to Seek Parental Support for Bullying Target in Early Adolescent*

Supervisor : Prof. Dr. Juke R Siregar, M.Pd. & Laila Qodariah, S.Psi. M.Psi.

This research entitled Applicative Knowledge Training about Problem Identification in Decide to Seek Parental Support for Bullying Target in Early Adolescent was performed to determine an appropriate form of applicative knowledge training to help bullying target identify their bullying problem. The preliminary data indicate that bullying target often fail to identify their bullying problem so they decide to not tell their parent because of the fear that the problem will be getting worse. The subjects were early adolescent (12-13 years old) bullying target, obtained through completing Olweus Bully/Victim Questionnaire and interview process. This research consist of two main study which are designing the training module and testing the module to the subject. Training module was designed by using the experiential learning method (Beard & Wilson, 2006) and problem identification theory from Brim (1962) and World Health Organization (2005). This research used one-group pretest-posttest design. The data of this research was obtained from Bulling Problem Identification Questionnaire and observation during the training. The results showed that the training objective was achieved. The method and every aspect of the training were considered to support the achievement of training objective. Wilcoxon Related t-test result showed z-score -2.023 and ASL 0.43 ($\alpha = 0.05$) which mean that the subjects score was significantly increase. The post-test showed that two subject achieved 75%, two subject achieved 50% and one subject achieved 25% of applicative knowledge about problem identification. The use of language and subject characteristics affected the result of the study.

Key words : *Bullying, Problem Identification Training, early adolescent, one-group pretest-posttest design.*