

MODEL EMPIRIK KETERKAITAN PERSEPSI *CONTROL*, PERSEPSI *VALUE*, *ANXIETY*/CEMAS DALAM MEMENGARUHI *SELF REGULATION* MAHASISWA PADA Pengerjaan SKRIPSI

**Novela Nadia Fardah
190420130018**

ABSTRAK

Skripsi merupakan mata kuliah sebagai prasyarat kelulusan program sarjana yang menuntut mahasiswa untuk proaktif agar dapat menyelesaikan pengerjaan skripsi sesuai aturan yang ditentukan. Kenyataannya jumlah mahasiswa yang mengerjakan skripsi hingga lebih dari dua semester masih cukup banyak. Oleh karena itu, penting untuk mengetahui faktor individu yang dapat memengaruhi pengarahannya diri mahasiswa untuk merencanakan, mengatur, memantau dan mengevaluasi dalam pengerjaan skripsi (*self regulation* mahasiswa pada pengerjaan skripsi). Penelitian ini mempertimbangkan keterkaitan persepsi *control*, persepsi *value* dan *anxiety*/cemas mahasiswa pada pengerjaan skripsi yang dapat memprediksi *self regulation* mahasiswa pada pengerjaan skripsi. Mahasiswa tingkat sarjana (N = 126) angkatan 2010, 2011, 2012 dan 2013 sebagai responden dalam penelitian ini yang diambil menggunakan teknik *convenience sampling* diminta untuk mengisi kuisioner mengenai persepsi *control*, persepsi *value*, *anxiety*/cemas dan *self regulation* mahasiswa pada pengerjaan skripsi. Hasil analisis menggunakan *partial least square structural equation modeling* menunjukkan bahwa persepsi *control* dan *anxiety*/cemas mahasiswa pada pengerjaan skripsi memiliki hubungan timbal balik negatif, dan *anxiety*/cemas mahasiswa pada pengerjaan skripsi memiliki pengaruh negatif terhadap persepsi *value*, yang pada akhirnya persepsi *control* dan persepsi *value* memiliki pengaruh positif terhadap *self regulation* mahasiswa pada pengerjaan skripsi. Pada penelitian ini, *anxiety*/cemas tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap *self regulation* mahasiswa. *Anxiety*/cemas memengaruhi *self regulation* mahasiswa pada pengerjaan skripsi melalui persepsi *control* dan persepsi *value* mahasiswa pada pengerjaan skripsi

Keywords : persepsi *control*, persepsi *value*, *anxiety*/cemas, *self regulation*

EMPIRICAL MODEL OF THE RELATION OF PERCEIVED CONTROL, PERCEIVED VALUE, ANXIETY IN INFLUENCING STUDENTS SELF REGULATION OF UNDERGRADUATE THESIS

**Novela Nadia Fardah
190420130018**

ABSTRACT

Undergraduate thesis is a course that is used as a prerequisite for graduation of undergraduate program that requires students to be proactive in order to complete in accordance with applicable rules. In fact the number of students who are doing undergraduate thesis up to more than two semesters is still quite a lot. Therefore, it is important to know the individual factors that can affect the student's self-direction to plan, preparation and implementation in undergraduate thesis work (self-regulation of students on undergraduate thesis work). This research considers interconnected perception of control, perception of value and anxiety of students on undergraduate thesis work that can predict self regulation of students. Undergraduate students (N = 126) class of 2010, 2011, 2012 and 2013 as respondents in this study are taken using convenience sampling technique asked to fill questionnaire about perception control, perception value, anxiety and self regulation student on thesis work. The result of analysis using partial least squares structural equation model shows the perception and student anxiety on undergraduate thesis work have negative reciprocity, and anxiety of student on thesis work has negative influence to perception value, finally perception of control and perception value has influence positive to self-regulation of students on thesis work. In this study, anxiety did not have a significant direct effect on student self-regulation. Anxiety affects self-regulation of students on undergraduate thesis workmanship through perception of control and perception of] value on undergraduate thesis work

Keywords: perceived control, perceived value, anxiety, self regulation